Ағылшын тілі пәнінің білім сапасын ар
ақпараттық-коммуникативтік техноло

(ӘДІСТЕМЕ ЖАРШЫСЫ)

Құрастырған автор: Ағылшын тілі пәні оқытушысы

Сакен Есбердіұлы Оразымбетов

Еліміз жылдар бойы аңсаған тәуелсіздігі
жеткізісімен, шет тілі де мемлекетаралық тіл
болды. Ендігі кезекте шет тілінің қолданылу а
кезек күттірмес мәселенің бірі болды. Осы ор
оқу орындарында ағылшын тілі пәніне көңіл
жылдан жылға артып, оны оқытудың тиімді ә
технологиялары бойынша зерттеу жұмыстары
тәжірибеге енгізу шаралары қолға алынды.

Ағылшын тілін саналы меңгерту, оны ө
қажеттілікке айналдыру, бір жылғы мәселе ем
ағылшын тілін оқыту ісімен шұғылданатын м
арасында туындайтын бір сұрақ: ағылшын тіл
ауызша және жазбаша еркін жеткізе алуға қал
керек? Оқушыны ынталандыру үшін қандай ә
технологияларды қолданған жөн?

Білім беру саласында түрлі технологиял
бірақ олардың ішінен қажеттісін таңдап, саба
кезеңінде тиімді қолдану басты талап. Мәселе
технологияларды кеңінен пайдалану емес, мә
нәтижеге бағыттай білім беруде. Қазіргі таңда
көрнекілік әдісі мен техникалық құралдарды
ақпараттық-коммуникативтік технологияның
алады.

Ақпараттық технология – ақпараттарды
және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте
әдістер мен өндірістік және бағдарламалық-те
құралдардың жиынтығы. Қазіргі кезде сабақт

табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді.

Ағылшын тілді оқытуда жаңа технологияларды, техникалық құралдарды сабақта жан-жақты қолдану, мұғалімнің көптеген қиындаған қызметтерін жеңілдетіп, осы іскерліктің ұстанымды жаңа тәсілдерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады. Осындай жаңа жолдардың біріне ақпараттық оқыту жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы тіл үйретуді жатқызуға болады.

Соңғы жылдары жаңа ақпараттық технологияларды қолдану туралы жиі сөз болып жүр. Бұл жаңа техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар, оқытудың жаңа формалары мен әдістері, оқыту процесіне жаңаша қарау. Ағылшын тіліне оқытудың негізгі мақсаты студенттердің коммуникативті мәдениетін қалыптастыру мен дамыту, ағылшын тілінде іс-жүзінде сөйлеуге үйрету.

Ағылшын тілі сабақтарында өзім қолданып жүрген компьютерлік бағдарламамен жұмыс істеу түрлерін атап өтер болсам:

Лексиканы меңгерту.

Мәтіндік лексиканың кіріспесінде және онымен жұмыс істеуде, мысалы, азық түлік, сауда, киім, т.б.

Сөйлеу жұмыстары:

Көптеген бағдарламаларда микрофонмен жұмыс істеуді қарастырады. Сөздер мен сөз тіркестері тыңдалғаннан кейін,

1. Қазақстан мектебі. 2006 ж. №4 «Инновация
педагогикалық технологияларды қолдану теті
2. Білім заңы. Алматы, 2007 ж.
3. А. Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпаратт
ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2000
4. Г.Қ. Нұрғалиева. Электрондық оқулықтар-
оқушы арасындағы әрекеттестікті гуманизаци
А.,2002.

сияқты. Үш тілді болу - қазіргі заман талабы. Өркениет көшінен қалмай, соған сәйкес қадам жасауға, толық білім алуға қол жеткізуге үлесімізді қосуымыз керек. Экономикадағы табыстар мамандардың біліміне, біліктілігіне байланысты екендігін білеміз. Сондықтан біз тек Қазақстанның ішінде ғана емес, әлем деңгейінде бәсекеге қабілетті жаңа мамандарды дайындай білуіміз керек. Қазіргі заман сабағы мұғалімсіз болмайды. Ұлы ағартушы Ы.Алтынсарин: «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені жақсы мұғалім - мектептің жүрегі» деген екен. Онда «мектептің жүрегі» болумен қатар, жаңа егемен еліміздің ұрпағын жаңа білім нәрін сусындатып, жақсы тәрбие, сапалы білім беретін білімді, білікті ұстаз болайық.

саналады. Адамдар арасындағы қарым-қатын
басталады. Мұғалім сабаққа кіргеннен оқушы
диалогта болады. Оқушыларға белгілі бір тақ
тапсырмалар беру арқылы сұхбаттар құрылад
Диалогтік сөйлесуді естіп-тыңдаумен бі
жекелей де пайдалануға болады. Мақсатты
ұйымдастырылған жағдаяттар арқылы ауызек
үйрету - оқушыларды қызықтырады. Диалогт
коммуникативтік оқытудың негізгі ұстанымы
болады.

Коммуникативтіліктің жауап алынған ж
жүзеге асуы оның ұстанымы болып есептелед
сөйлесушілер жауаптасу арқылы жүзеге асады, ал
дейінгі дайындық кезеңдерін былайша сарала

I кезең: диалогпен танысу;

II кезең: диалогті жаттау;

III кезең: диалогті қойылымға айналдыру, яғн
әркетін қойылым іс-әрекетімен ұштастыру;

Жазуды оқыту.

Жұмыстың бұл түрі сауатты жазу дағды
сақтау қабілеттерін дамытады, әрі пернетақта
септігін тигізеді. Тыңдау, сауатты жазу, әріпт
секілді үш іс-әрекетті бір уақытта біріктіреді.

Коммуникативтік сөйлеу әрекетінің қай
лексикалық-грамматикалық дайындық деңгей
Белсенді сөйлеу әрекетін ұйымдастыруда ауы

сөйлем құрастыруды, тұрақты сөз тіркестерін қолдануды, сұрақ қоюдың барлық түрлерін үйрену тиімді. Оқушылардың сөйлеу дағдылары ауызекі сөйлеу кезінде, сұраққа қысқа да толық жауап қарастыра алуынан, оқығандарын ауызша да, жазбаша да мазмұндап беру дағды-машықтарынан, шығарма, хат жазу дағдыларынан құралады. Ағылшын тілін оқытуда ең алдымен тәжірибелік мақсат қойылады, оған оқушылардың сөздік қорларын байыту, сауатты жазуға үйрету, сөйлесуге, көргендерін, естігендерін әңгімелеп беруге үйрету қажет. Ал бұл іс-әрекеттерді сауатты да дұрыс жүзеге асыру үшін грамматикалық жұмыс жүргізілуі керек.

Оқытушының міндеті - әр оқушы үшін ағылшын тілін іс-жүзінде игеру мүмкіндігін жасау, әр студент өзінің шығармашылығын, белсенділігін көрсете алатындай оқыту әдісін таңдау. Оқытушының міндеті – ағылшын тілін оқыту процесі кезінде оқушының танымдық іс-әрекетін жандандыру. Қазіргі кездегі педагогикалық технологиялар, мысалы, жобалау әдісі, жаңа ақпараттық технологияларды қолдану, интернет ресурстарын қолдану оқытудың жеке бағытталған жолын (амалын) қамтамасыз етеді.

Компьютермен жұмыс формасы, оқыту бағдарламалары бар, компьютермен жұмыс істеу арқылы ағылшын тілі сабағында мынадай жұмыстарды қамтиды:

- сөздермен жұмыс жасау;
- дыбыстап айту;

және оқушылардың өздік жұмыстарын дамыт… жасау барысында әр оқушының жеке ерекшел… жүргізілді. Кейбір оқушылардың естіп-тыңда… дамыған болуы мүмкін, кейбір оқушылардың [illegible] қабілеті дамыған болады.

Ағылшын тіліне оқыту бағдарламалары… [illegible]. Мультимедиялы технологиялардың к… мұғалімдер ағылшын тілін оқыту барысында мынадай жұмыс түрлерін жасай алады:

1. грамматиканы оқу (теория);
2. грамматиканы оқу (жаттығу);
3. лексиканы оқу;
4. жазу, сөйлем құрастыру;
5. ойын;
6. диктант жазу;
7. оқу;
8. дыбыстап оқу;
9. диалог (компьютермен).

Ал өзім пән мұғалімі ретінде мынандай жетістіктерге мүмкіндік алдым: оқу материал… оқушыларға дәл және толық ақпарат беру арқ… сапасын арттыруға мүмкіндік алдым, оқытуд… формасы, оқу материалын саналы игеруіне ы… уақытты тиімді пайдаланып, оқушының есте с… қабілеттерін жетілдіруге, оқу материалының … арттыруға қол жеткіздім, оқушылармен пікір…

т. б. қалыптастырмайды. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқудың тиімділігін көтереді, сонымен қатар, оқушының бірден-бір өз бетімен жұмыс істеу құралы болып табылады.

Белгілі бір пәнді игеру үшін, теорияны ғана емес, практикалық дағдыларды, яғни тапсырманы орындау практикалық дағдыларды жинақтау керек екендігі белгілі.

Бұл үшін оқытылып жатқан процестер мен құбылыстардың математикалық моделдерін құрып үйрену керек, шешімнің алгоритмін жобалап және бағдарлама түрінде жүзеге асыру керек. Бұл мақсатқа жету үшін электронды оқулық құрамына модельдік бағдарламалардың сериясы енгізілді, бұл моделді бағдарламалар структуралардың графикалық иллюстрациясын және алгоритмдердің жұмысын қамтамасыз етеді. Бұл оқушылардың түсіну деңгейін көтеріп қана қоймай студенттің ойлау және сезу қызметін дамытуға септігін тигізеді.

Ал электрондық оқулық – дисплей экранында көрінетін жай ғана мәтін емес, ол оқушыға өз жолымен көрнекті материалды қарап шығуға мүмкіндік береді. Электрондық оқулықпен жұмыс жүргізу арқылы төмендегідей тиімділіктері байқалды: жедел кері байланыс, анықтамалық ақпаратты тез іздеу мүмкіндігі, демонстрациялық мысалдар мен модулдер, бақылау (тренажер, тестілеу, өз білімін бақылау).

тастырмайды, белгілі бір грамматикалық құрылыстарын қамтиды. Компьютердің білім б ретінде кең таралуының негізгі алғы шарттар төмендегідей саралайды:

1. Компьютер шексіз ақпарат әлемінде ақпаратты жүйелі түрде талдап, сараптауға му Ақпаратты алудағы жоғары жылдамдық адам ақпараттық мәдениетінің үнемі өсуіне жағдай

2. Компьютер адамның зерттеу - таным жабдап құралы ретінде ерекшелінеді.

3. Өзге құралдардан компьютердің ерек қатысымдық құрал бола білуі. Яғни, білімгер қатысымның барлық түрлерін жүзеге асыра а мәтіндерді оқу, сұхбат жасау, жазу, тыңдау ә үйренуде бұл мүмкіншіліктер ең маңызды бо

4. Құрал білімгерлерге өз әрекеттерінің айқын көрсете алады. Білім алуда дұрыс шеш деген оқушылардың өзіндік тәсілін, стратегия қалыптастырады.

5. Компьютердің көмегімен жаттығулар түрлерін аз уақытта орындау мүмкіншілігі ту

Ағылшын тілі сабағында компьютерді мәліметтер мен ақпаратты білуге жол ашады. Т оқитын оқушылардың өзі компьютермен жұм қызығады, өйткені кейбір жағдайларда компь жерін көрсетіп, көмекке келеді.

игі ықпал ететін тиімді жүйе болып табылады. Сонымен
қатар оқушылар интелектуалдық, шығармашылық және
коммуникативтік істерін дамыта алады, оқушының оқу
белсенділігі артады, сабақтың негізгі кезендерінің бәрінде
оқушыларға шығармашылық жұмысты ұсынуға болады.

Қазіргі заманда ғылымсыз жан-жақты дамыған өркениетті елдердің қатарына қосылу мүмкін емес. Ал білім ұяларының мұғалімдерінің бүгінгі заманға сай беретін сабақтары осы мәселелерді шешуші күш болып отыр. Аталған мәселені өзіміздің тәжірибемізге жүгіне отырып шешкіміз келеді. Әр баланың аз болсын, көп болсын өмірлік тәжірибесі болады. Баланың тамырын басып, сол тәжірибелерін анықтап, өмірдегі білімдерін туған жерін сүйіп, сыйлауға баулыса, меніңше әр оқушы іркіліп қалмайды. «Өз аулының тасын сыйламаған, өзгенің тауын сыйламас», деп «жабылған қазанды жауып тастасақ» айналадағы әсемдікті сақтай алмаймыз. Қоршаған орта, әсемдік, туған жер туралы тек қана жағрапия сабағында емес, басқа сабақтарда да үнемі айта беру керек, тақырыпқа байланысты бір-екі сабақты табиғат аясында өткізсе тамаша болмай ма? Туған жерінің табиғатының көркемдігін көре біліп, сол сұлулыққа табына білмеген, әсемдікті қорғай білмеген балаға айналадағы осынау кереметті көрсетер, күштеп емес, жүрегіне жеткізе білетін біз, мұғалімдер меңзеуші болуымыз керек. Пән мұғалімдері арасында да үнемі үзілмес байланыс болуы керек деймін. Мысалы: қазақ

жетістікке жетер еді демекпін.

«Электронды оқулық» деген не және он...
оқулықтан қандай айырмашылығы бар? Көбін...
оқулықтың құрамына білім беретін, тексереті...
және басқа бағдарламалар кіреді, ПЭВМ диск...
пәндерінің негізгі мазмұны көрсетіледі. Элект...
көбінесе кәдімгі оқулықты толықтырады, әсір...
жағдайларда тиімді:

Кері байланысты тез қамтамасыз етеді;

Керекті информацияны тез табуға көмектесед...
оқулықта бұл қиын;

Уақытты үнемдейді;

Кескінді мәтінмен қатар көрсетеді, әңгімелейді,
және т. б. (осы жерде мультимедия-технологи...
мүмкіндіктері мен артықшылығы байқалады)
белгілі бір бөлім бойынша білімін тексеруге м...
жасайды.

Электронды оқулықтың 3 негізгі жұмыс...
тәртібі болады:

1. тексерусіз оқу;
2. тексерумен оқу, әр тақырыптың (параграфт...
оқушыға бірнеше сұрақтар қойылады, бұл сұр...
материалдың игерілу деңгейін анықтайды;
3. тестілеу арқылы бақылау.

Оқулықтың электронды варианты бақы...
да қамтылады, себебі, білімді бақылау оқытуды...